

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
Отдел образования Администрации Семикаракорского района
МБОУ Задоно-Кагальницкая СОШ

РАССМОТРЕНО

Педагогическим
советом

МБОУ Задоно-
Кагальницкая СОШ
Протокол №1
от «30» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

И.Н.Тютерева
Приказ №264
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
Задоно-Кагальницкая
СОШ

Ю.В.Лисичкина
Приказ №264
от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Растения Ростовской области»

для обучающихся 7 класса

Станица Задоно-Кагальницкая 2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Наименование Программы	<i>РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО БИОЛОГИИ Растительный мир Ростовской области Основное общее образование 7 класс</i>
Основания для разработки Программы	<i>Нормативные документы, на основании которых вы разработали данную программу: 1) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г №273-ФЗ 2) основная образовательная программа ООО для 5-7 классов (Приказ от 31.08.2023г № 150); 3) программа основного общего образования по биологии в 5-9 класс авторы Н.И. Сонин, В.Б.Захаров, Москва, издательство «Дрофа», 2018 г. 5) учебник Н.И.Сонин, В.Б. Захаров, «Биология: Многообразие живых организмов: Растения, кл.: - М.: Дрофа, 2018 – 222 с»</i>
Цель Программы	<i>-повышение качества образования и эффективности получения и практического использования знаний. - формирование биологической и экологической грамотности путем расширение представлений об уникальных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции; - представление о человеке как биосоциальном существе; - развитие компетенций в решении практических задач, связанных с живой природой.</i>
Задачи Программы	<i>- систематизировать знаний об объектах живой и неживой природы, их взаимосвязях путем развития познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; - формировать умения выполнения практических и лабораторных работ; -воспитывать ответственное и бережное отношение к окружающей природе, формирование экологического мышления, ценностного отношения к природе и человеку.</i>
Учет воспитательного потенциала уроков	• привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; • демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, <u>задач для решения</u>, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; • применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых

	исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, <u>навык публичного выступления перед аудиторией</u> , аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
Количество часов	34 часа
Место предмета в учебном плане	Базисный учебный план на изучение курса «Растительный мир Ростовской области» в 7 классе основной школы отводит 1 час в неделю, всего 34 уроков (34 часа региональный компонент).
Сроки реализации Программы	2023-2024 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Курса «Растения Ростовской области»

Раздел 1. От клетки до биосферы (3 ч)

Разнообразие форм живого на Земле. Виды популяции, биогеоценоз, биосфера

Искусственная и естественная классификации живых организмов

Раздел 2. Царство Растения (25 ч)

Отличительные признаки растительных организмов. Общая характеристика водорослей

Общая характеристика подцарства высшие растения. Отдел моховидные

Споровые сосудистые растения Отдел плауновидные. Отдел хвощевидные Отдел папоротниковидные Жизненный цикл папоротников

Происхождение и особенности строения голосеменных растений. Распространенность голосеменных. Циклы развития голосеменных

Происхождение и особенности строения покрытосеменных.

Класс двудольные. Семейство Крестоцветные. Класс двудольные. Семейство Розоцветные. Класс двудольные. Семейство Бобовые, Класс двудольные. Семейство Пасленовые Семейство Сложноцветные

Класс однодольные Семейство Злаковые Класс однодольные Семейство Лилейные

Особенности вегетативного размножения покрытосеменных. Двойное оплодотворение

Фитоценозы.

Лабораторная работа

- Изучение внешнего вида и строения водорослей пруда. .
- Изучение внешнего вида и строения мхов, растущих в школьном дворе.
- Изучение внешнего вида и строения хвоща.
- Изучение внешнего вида и внутреннего строения папоротников (на схемах).
- Изучение строения и многообразия голосеменных растений*.
- «Изучение строения покрытосеменных растений*.
- Распознавание двудольных, наиболее распространённых растений своей местности.
- Распознавание однодольных, наиболее распространённых растений своей местности.
- Построение родословного древа царства Растения. Лабораторная работа Составление таблиц, отражающих состав и значение отдельных организмов в сообществах леса, луга, болота, поля, сада
- Экскурсия.** Хвойные растения станицы Задоно-Кагальницкая
- растительное сообщество
- Демонстрация.** -Схемы строения водорослей различных отделов.
- Схема строения и жизненный цикл мхов. Различные представители мхов.

- Схемы строения и жизненные циклы плауновидных и хвощевидных. Различные представители плаунов и хвощей.
 - Схемы строения папоротника; древние папоротниковидные. Схема цикла развития папоротника. Различные представители папоротников.
 - Схемы строения голосеменных, цикл развития сосны. Различные представители голосеменных.
 - Схема строения цветкового растения, строения цветка. Цикл развития цветковых растений (двойное оплодотворение).
- Представители различных семейств покрытосеменных растений.

Раздел 3. Царство Грибы 3 ч

Жизнедеятельность и распространение грибов. Базидиомикоты. Основные черты организации сумчатых грибов

Демонстрация, Схемы, отражающие строение и жизнедеятельность различных групп грибов; муляжи плодовых тел шляпочных грибов, натуральные объекты (трутовик, ржавчина, головня, спорынья). Строение плодового тела шляпочного гриба.

Лабораторная работа

-Распознавание съедобных и ядовитых грибов.

Раздел 4 Царство Бактерии 1 ч

Подцарства: Настоящие бактерии.

Раздел 5. Растения и окружающая среда. 2 ч

Охрана растений. Законодательство в области охраны растений. Красная книга Ростовской области

Демонстрация. Плакаты и информационные материалы о заповедниках, заказниках, природоохранных мероприятиях.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО БИОЛОГИИ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

:

Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа).

Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни, формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологической ориентированности (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

- овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

-усовершенствуют **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

-приобретают **опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности.

Регулятивные УУД

.-Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- систематизировать, оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

Познавательные УУД

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

- Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- критически оценивать содержание и форму текста.
- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

- Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные УУД

-- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения курса биологии в основной школе:

научится пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты; осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту;

- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

• ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурса

овладеет системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.

освоит общие приемы: оказания первой помощи; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

приобретет навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.;

- создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема.	Рабочая программа	Сроки	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	От клетки до биосферы .	3ч	6.9—7.10	http://www.theanimalworld.ru/ http://lecta.rosuchebnik.ru/ http://www.sbio.info/ http://school.holm.ru/predmet/bio/ http://www.megabook.ru/ http://chashniki1.narod.ru/uchutil45.htm http://www.bril2002.narod.ru/biology.html
2.	Царство Растения	25 ч	10.10.--21.10	
3.	Царство Грибы	3 ч	24.10-26.11	
4.	Царство Бактерии	1ч	2.12 ---24.04	
5.	Растения и окружающая среда.	2 ч.	28.04 – 22.05	
	итого	34ч.		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Количество часов по теме	Дата проведения
1	Разнообразие растений Ростовской области.	1	6.09
2	Карта растительности нашего края.	1	13.09
3	Низшие растения донского края. Одноклеточные водоросли нашего края.	1	20.09
4	Лабораторная работа «Изучение внешнего вида и строения одноклеточных водорослей наших водоемов».	1	27.09
5	Нитчатые водоросли наших водоемов.	1	4.10
6	Другие группы водорослей донских водоемов.	1	11.10
7	Группы высших растений Ростовской области. Мохообразные.	1	18.10
8	Многообразие мхов Ростовской области..	1	25.10
9	Представители Папоротникообразных Ростовской области.	1	8.11
10	Лабораторная работа «Изучение высших споровых, обитающих в Ростовской области на гербарных образцах»	1	15.11
11	Голосеменные растения нашего края.	1	22.11
12	Многообразие и значение хвойных Ростовской области.	1	29.11
13	Цветковые растения в ландшафтах Ростовской области	1	6.12
14	Многообразие групп покрытосеменных растений нашей области.	1	13.12

15	Крестоцветные и Розоцветные растения Ростовской области.	1	20.12
16	Бобовые и Пасленовые растения Ростовской области.	1	27.12
17	Растения сем.Сложноцветные в наших ландшафтах.	1	10.01
18	Злаки донских просторов.	1	17.01
19	Лилейные в донских ландшафтах.		24.01
20	Растения других семейств цветковых растений в Ростовской области.	1	31.01
21	Донской край в древности.	1	7.02
22	Представители древней флоры Донского края.	1	14.02
23	Экологические группы донских растений.	1	21.02
24	Природные зоны Ростовской области.	1	28.02
25	Культурные растения сельскохозяйственных угодий и городов Ростовской области.	1	7.03
26	Охрана растительного мира. Красная книга. Заповедники Ростовской области.	1	14.03
27	Растения Донского заповедника.	1	21.03
28	Роль бактерий в природе и жизни человека нашей области.	1	4.04
29	Подцарства: Настоящие бактерии, Археобактерии Оксифотобактерии	1	11.04
30	Шляпочные грибы Донского края.	1	18.04
31	Грибы других групп нашего края и их значение	1	25.04
32	Лишайники Дона.	1	16.05
33	Растения в культуре донских казаков	1	23.05

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

• Биология, 7 класс/ Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С.; под редакцией

Пасечника В.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

.И. Серебрякова. Биология 6 - 7 класс ««Растения, бактерии, грибы, лишайники»,
изд. М.: Просвещение , 2008г.

И.Г. Белов, В.А. Корчагина Уроки ботаники. М.: Просвещение. 2007г.

Н.В. Падалко. В.П. Фёдорова Методика обучения ботаники. М.: Просвещение.

Б.М. Медников. Биология: формы и уровни жизни. М.: Просвещение, 2007г.

В.К. Медведева Ботаника, изд. М.: Медицина. 2005г.

Г.С. Калинова, А.Н. Мягкова Методика обучения биологии. М.: Просвещение.

•Биология (3 тома). Н.Грин, У. Стаут, Д. Тейлор. – М.: «Мир», 2000г.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru> <https://foxford.ru/> <https://www.yaklass.ru> <https://edu.skysmart.ru/>
<https://infourok.ru> <https://ru.padlet.com/> <https://content.edsoo.ru/lab/subject/1>

Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту
		-			